Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Брянский филиал РАНХиГС

Кафедра экономики и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономики и
экономичекой безопасности
Протокол от 20 сентября 2018 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.29 Экономическая безопасность РоссийскойФедерации
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Эконом. безоп. РФ
краткое наименование дисциплины

38.05.01 «Экономическая безопасность»
(код и наименование специальности)

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(специализация)

экономист
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2019

Брянск, 2018 г.

Автор-составитель:

Доцент кафедры экономики и экономической безопасности, кандидат экономических наук Журавков И.А.

Руководитель образовательной программы «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность канд.экон.наук, доцент кафедры Кирюхина О.И.

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности кандидат экономических наук, доцент Лапченко Е.Н.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6

3. Содержание и структура дисциплины 8

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 16

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 33

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 46

6.1. Основная литература 46

6.2. Дополнительная литература 46

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 46

6.4. Нормативные правовые документы 46

6.5. Интернет-ресурсы 47

6.6. Иные источники 47

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.29 «Экономическая безопасность Российской Федерации» (краткое наименование «Эконом.безоп.РФ») обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-4	Способность осуществлять экономико-правовую деятельность в сфере обеспечения экономической безопасности	ОПК ОС-4.4	Способность применять экономико-правовой инструментарий при организации работы по обеспечению экономической безопасности
ОПК ОС-5	Способность применять нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование отраслей экономики	ОПК ОС-5.3	Способность применять номы права при решении вопросов обеспечения экономической безопасности субъектов различных отраслей экономики

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ трудовые /профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Обобщение и анализ информации, необходимой для принятия решений стратегического и оперативного характера Разработка планов и программ деятельности по обеспечению	ОПК ОС-4.4	на уровне знаний*:* - предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий экономической безопасности; - интересы личности, общества и государства в экономической сфере; - экономические риски, природу и сущность угроз интересам в экономической сфере

экономической безопасности хозяйствующего субъекта		на уровне умений: - применять инструменты и механизмы нейтрализации и предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов;
		на уровне навыков: - обеспечивать сбор и обработку статистических данных с целью прогнозирования потенциальных угроз интересам в экономической сфере;
	ОПК ОС-5.3	на уровне знаний: - сущность, принципы построения и элементы системы экономической безопасности; - нормативно-правовые акты, регулирующие сферу экономической безопасности Российской Федерации;
		на уровне умений: - применять нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование отраслей экономики;
		на уровне навыков: - выполнять подготовку и формирование документации по результатам выполненных исследований различных областей экономической безопасности; - уметь осуществлять комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и реализации исследований и проектов;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего – 108 академических или 81 астрономических часа. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Количество академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид работы	Количество академических часов	Количество астрономических часов
Контактная работа с преподавателем	54	40,5
Лекции	18	13,5
Практические занятия	36	27
Самостоятельная работа	54	40,5

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.29 «Экономическая безопасность РФ» изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой(при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	**Безопасность предпринимательства в России**	24	4		8		12	КЗ
Тема 2	**Безопасность управления государственной и муниципальной собственностью**	12	2		4		6	О
Тема 3	**Внутриэкономическая безопасность России**	24	4		8		12	КР
Тема 4	**Экономическая безопасность России на региональном и местном уровне**	24	4		8		12	Д
Тема 5	**Внешнеэкономическая безопасность России**	12	2		4		6	О
Тема 6	**Экономическая безопасность России в глобальном измерении**	12	2		4		6	Т
Промежуточная аттестация								Зачет с

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
								оценкой
Всего		**108/81**	**18/13,5**		**36/27**		**54/40,5**	

Примечание: КР – контрольная работа, КЗ – кейс-задание, О – опрос, Т – тест.

Содержание дисциплины

Тема 1. Безопасность предпринимательства в России

Актуальность и необходимость обеспечения безопасности предпринимательской деятельности в России. Сущность и содержание понятия «безопасность предпринимательства».

Жизненно важные интересы бизнеса в России. Основные цели предпринимательства. Угрозы безопасности отечественного предпринимательства. Коррупция госаппарата, недобросовестная конкуренция, мошенничество, организованная преступность. Теневая экономика.

Система обеспечения безопасности предпринимательской деятельности в России. Роль служб безопасности хозяйствующих субъектов. Типовая структура службы безопасности хозяйствующего субъекта. Рейдерские атаки, преднамеренные банкротства, промышленный шпионаж и борьба с ними.

Тема 2. Безопасность управления государственной и муниципальной собственностью

Роль и место государственной (муниципальной) собственности в народнохозяйственном комплексе страны. Виды госсобственности.

Сущность и определение безопасности управления государственным (муниципальным) имуществом.

Интересы государства и бизнеса в имущественной сфере. Сущность приватизации и национализации имущества.

Угрозы интересам государства в имущественной сфере. Коррупция и непрофессионализм в госаппарате.

Возможности защиты национальных интересов России в имущественной сфере.

Оптимальные размеры и структура государственной (муниципальной) собственности.

Тема 3. Внутриэкономическая безопасность России

Определение внутриэкономической безопасности. Ее место в системе экономической безопасности.

Современное состояние российской экономики. Исчерпание возможностей экспортно-сырьевой модели развития. Проблема импортозамещения. Причины утечки российского капитала за границу. Негативное влияние теневой хозяйственной

деятельности на экономическое развитие страны. Роль иностранного капитала в российской экономике. Влияние санкций Запада на экономическое развитие России.

Национальное хозяйство как область столкновения экономических интересов различных хозяйствующих субъектов. Особенности формирования, реализации и взаимодействия экономических интересов Федерального центра и регионов на современном этапе. Угрозы этим интересам.

Национальные экономические (внутриэкономические) интересы Российской Федерации на современном этапе, степень их реализации. Современные угрозы национальным экономическим (внутриэкономическим) интересам Российской Федерации.

Место мер противодействия угрозам внутриэкономическим интересам страны в экономической политике России.

Система обеспечения экономической безопасности России. Иерархия государственных органов системы. Их функции. Негосударственные субъекты системы. Современные проблемы функционирования системы обеспечения экономической безопасности России.

Тема 4. Экономическая безопасность России на региональном и местном уровне

Территориальные различия в хозяйственной деятельности населения страны, их причины и последствия. Регион как относительно обособленный территориальный хозяйственный комплекс страны. Конфигурация интересов в экономической сфере региона. Региональные и местные интересы. Угрозы этим интересам, их источники.

Необходимость обеспечения и сущность экономической безопасности региона.

Региональные различия в экономике Российской Федерации. Разнообразие интересов российских регионов. Внутренние противоречия в процессе их формирования. Регионы–доноры и регионы–реципиенты. Депрессивные регионы.

Экономический сепаратизм. Взаимодействие экономических интересов региона и интересов его муниципалитетов, регионов и федерального центра, могущее стать причиной возникновения взаимных угроз, ослабления экономической мощи и распадения единого экономического пространства страны.

Особенности обеспечения экономической безопасности на местном уровне. Возможности местной власти по обеспечению экономической безопасности муниципальных образований. Роль гражданского общества.

Тема 5. Внешнеэкономическая безопасность России

Определение безопасности внешнеэкономической деятельности. Ее место в системе экономической безопасности.

Мировое хозяйство как область столкновения экономических интересов различных государств и хозяйствующих субъектов (ТНК). Роль ТНК в мировом хозяйстве. Соотношение международного разделения труда и межстрановой научно-производственной кооперации и интеграции в современном мире. Особенности формирования и реализации внешнеэкономических интересов ведущих стран мира на современном этапе.

Цели внешнеэкономической политики России. Внешнеэкономические интересы России, угрозы этим интересам. Безопасность внешнеэкономической деятельности России и проблемы ее обеспечения. Взаимоотношения России со странами Запада, Китаем, Японией, странами СНГ. Последствия вступления России в ВТО. Влияние санкций Запада на экономическую безопасность России.

Тема 6. Экономическая безопасность России в глобальном измерении Геоэкономика как наука. Современная геоэкономическая карта мира. Глобализация регионализация. Противостояние богатого Севера и бедного Юга. Роль ТНК. Попытки регулирования международных экономических отношений. ВТО, Всемирный банк, МВФ и др. международные организации. Формирование экономических «центров силы»: история и современность. Снижение значения США и Японии. Взлет Китая Поиски Россией ее места в глобализирующемся мире. Попытки Запада изолировать Россию от мировой экономики. Представление об экономической безопасности России в глобальном измерении.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Экономическая безопасность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос;
- при проведении занятий практического типа: устный опрос, эссе, тестирование;
- при контроле результатов самостоятельной работы обучающийся: тестирование.
- при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация текущего контроля осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.1.2. Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме зачёта. Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам к зачету. При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточная аттестация осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.
Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Безопасность предпринимательской деятельности.

Лекция 1. Актуальность и необходимость обеспечения безопасности предпринимательской деятельности в России. Сущность и содержание понятия «безопасность предпринимательства».

Лекция 2. Жизненно важные интересы бизнеса в России. Основные цели предпринимательства. Угрозы безопасности отечественного предпринимательства.

Коррупция госаппарата, недобросовестная конкуренция, мошенничество, организованная преступность. Теневая экономика.

Семинар 1. Определение безопасности предпринимательской деятельности.

Семинар 2. Законодательство России в сфере предпринимательства.

Семинар 3. Интересы бизнеса в экономике России.

Семинар 4. Угрозы интересам предпринимателей.

Семинар 5. Система обеспечения безопасности бизнеса в России.

Безопасность управления государственным (муниципальным) имуществом.

Лекция 1. Роль и место государственной (муниципальной) собственности в народнохозяйственном комплексе страны. Виды госсобственности.

Лекция 2. Сущность и определение безопасности управления государственным (муниципальным) имуществом.

Семинар 1. Интересы государства в имущественной сфере

Семинар 2. Сущность приватизации имущества

Семинар 3. Сущность национализации имущества

Семинар 4. Угрозы интересам государства в имущественной сфере

Семинар 5. Проблема оптимизации размеров и структуры государственной собственности

Внутриэкономическая безопасность России.

Лекция 1. Современное состояние российской экономики. Исчерпание возможностей экспортно-сырьевой модели развития. Причины утечки российского капитала за границу. Негативное влияние теневой хозяйственной деятельности на экономическое развитие страны.

Семинар 1. Факторы, определяющие внешнеэкономическую безопасность России **Семинар 2.** Проблема импортозамещения.

Семинар 3. Законодательство России в сфере борьбы с коррупцией.

Семинар 4. Коррупция как основная угроза интересам России во внутриэкономической сфере

Семинар 5. Негативное влияние теневой хозяйственной деятельности на экономику России

Тестовые задания

Внутриэкономическая безопасность России.

1) Что отражает понятие «безопасность предприятия»?

1. прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии
2. правовую защищенность предприятия
3. способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам

2) Что из нижеперечисленного не относятся к внутренним угрозам экономической безопасности предприятия?

1. платежная недисциплинированность покупателей

2. массовое выбытие устаревших элементов основного капитала
3. высокие издержки производства

3) Что из нижеперечисленного выступает основным критерием, характеризующим жизненно важные интересы региона в области экономической безопасности?

1. **способность экономики региона функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства**
2. развитость связей региона с федеральным центром и другими регионами
3. приоритеты социально-экономического развития региона

Примерные темы для написания докладов

Безопасность управления государственным (муниципальным) имуществом.

1. Экономическая безопасность страны. Сущность. История. Сложившиеся взгляды.
2. Жизненно важные интересы в экономической сфере.
3. Угрозы интересам в экономической сфере.
4. Система обеспечения экономической безопасности.

Примерные темы для написания эссе Безопасность предпринимательской деятельности.

1. Концепция и стратегия экономической безопасности
2. Безопасность внешнеэкономической деятельности России
3. Экономическая безопасность регионов России
4. Энергетическая безопасность России
5. Продовольственная безопасность России
6. Финансовая безопасность России
7. Технологическая безопасность России
8. Концепция и стратегия экономической безопасности
9. Безопасность внешнеэкономической деятельности России
10. Экономическая безопасность регионов России
11. Энергетическая безопасность России
12. Продовольственная безопасность России

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-4	Способность осуществлять	ОПК ОС-4.4	Способность применять экономико-правовой

	экономико-правовую деятельность в сфере обеспечения экономической безопасности		инструментарий при организации работы по обеспечению экономической безопасности
ОПК ОС-5	Способность применять нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование отраслей экономики	ОПК ОС-5.3	Способность применять номы права при решении вопросов обеспечения экономической безопасности субъектов различных отраслей экономики

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

ОПК ОС 4.4 Способность применять экономико-правовой инструментарий при организации работы по обеспечению экономической безопасности	Знание основных условий деятельности предприятий в условиях рыночной экономики; Знание основных экономических показателей, характеризующих хозяйственную деятельность предприятия Знание основных элементов системы экономической безопасности организации	Определяет ключевые проблемы функционирования предприятия в конкретной хозяйственной ситуации; Оценивает экономических явления, уровня и динамики изменения экономических показателей с позиции рационализации хозяйственной деятельности предприятия. Проявляет навыки выявления угроз экономической безопасности, формирования модели системы безопасности.
ОПК ОС 5.3 Способность применять номы права при решении вопросов обеспечения экономической безопасности субъектов различных отраслей экономики	Ориентирование в методах обеспечения экономической безопасности	Способен обосновать выбор метода обеспечения экономической безопасности

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Дайте определение категории «экономическая безопасность», обоснуйте Ваш вариант определения этой категории .

2. Каковы роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности?

3. Что представляют собой национальные ценности в экономической сфере, и какие основные ценностные ориентации в этой сфере Вам известны?

4. Как в экономической сфере соотносятся жизненно важные интересы личности, общества и государства и национальные интересы страны?

5. Что Вы знаете о национальных целях современной России в экономической сфере и как они соотносятся с ее национальными интересами в этой сфере?

6. Кто и как в настоящее время формирует национальные интересы России в экономической сфере?

7. Каким образом процесс формирования национальных интересов в экономической сфере находит свое отражение в экономической политике государства вообще и российского государства в частности?

8. Перечислите принципы классификации угроз интересам в экономической сфере.

9. Назовите основные отличия потенциальных угроз интересам в экономической сфере от реальных.

10. Следует ли теневые процессы в экономике рассматривать в качестве угрозы национальным интересам в экономической сфере и, если следует, то почему?

11. Следует ли коррупцию государственного аппарата рассматривать в качестве угрозы национальным интересам в экономической сфере и, если следует, то почему?

12. Следует ли криминализацию общественных отношений рассматривать в качестве угрозы национальным интересам в экономической сфере и, если следует, то почему?

13. Определите содержание и характер внутренних и внешних угроз национальным экономическим интересам современной России.

14. Опишите структурные компоненты системы обеспечения экономической безопасности страны.

15. Опишите функциональные компоненты системы обеспечения экономической безопасности страны.

16. Перечислите основные органы системы обеспечения экономической безопасности России, их функции в этой области.

17. Какие органы исполнительной власти России и в какой степени ведут борьбу с экономическими преступлениями?

18. Назовите основные составляющие негосударственной части системы обеспечения экономической безопасности России и опишите их функции.

19. Что такое экономический сепаратизм и экономический национализм? Назовите их проявления.

20. Как, по Вашему мнению, следует обеспечивать экономическую безопасность России на региональном и местном уровнях?

21. Какие органы исполнительной власти, по Вашему мнению, несут основную нагрузку в обеспечении экономической безопасности современной России?

22. Назовите основные направления деятельности и какие-либо известные Вам конкретные мероприятия по обеспечению экономической безопасности России.

23. Дайте оценку эффективности деятельности системы обеспечения экономической безопасности России.

24. Раскройте содержание категории «внешнеэкономическая безопасность».

25. Что представляет собой мировое хозяйство как среда взаимодействия экономических интересов различных стан?

Шкала оценивания устного ответа на зачете

Требования к знаниям	Оценка
Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и аргументировано его излагает его на зачете, умеет актуализировать теоретические знания, для выполнения практического задания, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Учебные достижения в семестровый	40-100 баллов

период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.	
Обучающийся, не может выполнить практическое задание и ответить на теоретический вопрос. Учебные достижения в семестровый период демонстрировали низкий уровень овладения программным материалом по минимальной планке.	0-39 баллов

Шкала оценивания тестирования на зачете

кол-во правильных ответов	кол-во баллов
0-5	0-39 баллов
6-20	40-100 баллов

По окончании изучения дисциплины баллы, набранные обучающимся по итогам текущего контроля, суммируются с баллами, полученными на промежуточной аттестации (зачет) и формируют итоговую оценку по дисциплине. Весомость текущего контроля составляет 70%, промежуточной аттестации - 30%. Итоговая оценка по дисциплине (максимум - 100 баллов) = 0,3 * (баллы, полученные на промежуточной аттестации) + 0,7 * (баллы, полученные по итогам текущего контроля).

Регулярно занимающиеся обучающиеся, набравшие при текущем контроле 60 баллов и более, могут автоматически получить оценку «зачтено» без участия в промежуточной аттестации.

Шкала оценивания устного ответа

Требования к знаниям	Оценка
Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и аргументировано его излагает его на зачете, умеет актуализировать теоретические знания, для выполнения практического задания, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.	40-100 баллов
Студент, не может выполнить практическое задание и ответить на теоретический вопрос. Учебные достижения в семестровый период демонстрировали низкий уровень овладения программным материалом по минимальной планке.	0-39 баллов

Шкала оценивания тестирования

кол-во правильных ответов	кол-во баллов
0-6	0-39 баллов
7-28	40-100 баллов

Баллы текущего контроля набираются обучающимся в течение учебного семестра за следующие виды работ:

Таблица Система текущего контроля

№п/	Форма работы обучающегося	Кол-во баллов	График сдачи работы

п			
1.	Ответ при устном опросе	2 балла (17 пр.з. -34 балла)	в теч. семестра
2.	Эссе	8 баллов (3 СР – 24 балла)	в теч. семестра

Схема расчета оценки по дисциплине (пример)

Вид аттестации	**Удельный вес оценки**	**Баллы, полученные обучающимся**	**Баллы с учетом удельного веса**	**Всего баллов**	**Семестровая оценка**
Текущий контроль	70%	80	80х70%=56	**56+21=76**	**76 баллов «зачтено»**
Промежуточная аттестация	30%	70	70х30%=21		

В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемой в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося отметки:

0-39 баллов	не зачтено
40-100 баллов	зачтено

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и (или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразие требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при пересдаче успешно сданного аттестационного испытания в целью повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения

обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на пересдачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Пересдача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает проведение лекций, практических занятий, а также самостоятельную работу обучающегося.

При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий образовательные материалы размещаются в информационно-образовательной среде Филиала.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к лекционным занятиям и организации работы обучающихся на лекциях

Лекционное преподавание закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит слушателей с методологией исследования и указывает направления их работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Лучшему усвоению материала способствует записывание лекции. Внимательное конспектирование основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непременное условие успешной самостоятельной работы. Дословно следует записывать определения, признаки, выводы, диктуемые лектором. В целом же конспект лекции должен отражать основное содержание лекции,

записанной своими словами, кратко и сжато. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Конспектируя лекцию, следует обязательно записывать источники, на которые ссылается преподаватель, их можно будет изучить в ходе самостоятельной работы. В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну чистую страницу, чтобы, читая учебник, дополнительную литературу, можно было дополнить текст лекции.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины и включают самостоятельную подготовку обучающийся по заранее предложенному списку вопросов опроса, подготовку докладов, презентаций, решение практических задач и упражнений и др.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

На практических занятиях следует выражать свои мысли, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, быть готовым к командному взаимодействию. Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более, недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом он может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Рекомендуется иметь специальную тетрадь для практических занятий. В неё следует заносить планы ответов на поставленные вопросы, заметки обучающийся в ходе занятия, дополнительные пояснения преподавателя, решения задач, практических заданий, кейсов, а также возникающие и требующие дополнительной консультации вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Для подготовки к устному опросу обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в настоящей рабочей программе и доводятся до обучающийся заранее. Каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументирование. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Эффективность подготовки обучающийся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу обучающийся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционных занятий, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающийся своей самостоятельной работы.

За участие в устном опросе обучающийся может получить 1-3 балла в зависимости от полноты ответа.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тестовое задание состоит из вопроса и вариантов ответов, из которых верным является в основном один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. При этом следует учитывать, что наиболее подходящим будет считаться такой вариант, который является либо наиболее полным, либо наиболее точным.

Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

1. готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине;

2. четко выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо узнать, сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

3. приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбирать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

4. в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

5. если попался чрезвычайно трудный вопрос, не тратить много времени на него. Переходить к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

6. обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем), целью которой является углубление и закрепление теоретических знаний и освоение практических навыков.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новый, субъективно окрашенный текст о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Структура эссе:

1. Титульный лист;

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в

настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершено необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью образовательных программ высшего образования. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности т организованности, творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются: освоение содержания основных положений учебного курса в процессе подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, выполнения практических заданий; умение использовать материал, освоенный в ходе самостоятельной работы, при подготовке рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы, а также для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации; формирование у обучающихся самостоятельного мышления и стремления к саморазвитию. Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, объемом часов в соответствии с учебным планом по данной дисциплине.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

–определения учебных тем/аспектов/вопросов, которые обучающихся должны изучить самостоятельно;

–подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

–поиска дополнительной научной литературы, к которой обучающихся могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;

–определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих обучающихся самостоятельно проверить качество полученных знаний;

–организации консультаций преподавателя для разъяснения вопросов, вызвавших затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающихся предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение обучающихся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы обучающихся может быть организовано в следующих формах: согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы обучающихся в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу); консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом; оценка результатов выполненных заданий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Обучающийся, пропустивший лекционное или семинарское занятие, обязан предоставить конспект соответствующей темы учебной или монографической литературы в соответствии с программой дисциплины.

Словарь терминов.

Безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Жизненно важные интересы совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства.

Зашита - специальные меры по обеспечению безопасности.

Информация - сведения о лицах, предметах фактах, событиях, явлениях и процессах не зависимо от формы их представления.

Коммерческая тайна - конфиденциальность информации, позволяющая ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду.

Конкурентоспособность совокупность товаров отвечать требованиям конкурентного рынка, запросам покупателей в сравнении с другими аналогичными товарами, представленными на рынке.

Конкуренция - состязание между экономическими субъектами.

Коррупция возможность по личному интересу распоряжаться не принадлежащими субъекту ресурсами путем принятия тех или иных решений.

Конфиденциальная информация - документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством РФ.

Национальное достояние представленная в денежном выражении совокупность потребительских стоимостей естественных благ территорий.

Национальное богатство - представленная в денежном выражении совокупность потребительских стоимостей, созданных и накопленных обществом за время его производственной деятельности.

Опасность - характеристика состояния, определяющая нанесение вреда, что выражается в снижении характеристик благоприятного результата функцинировангия хозяйствующего субъекта.

Риск ситуационная характеристика деятельности, предполагающая отклонение от поставленной цели в процессе реализации решения с привлекательными последствиями.

Система безопасности - органы законодательной, исполнительной и судебной властей, государственные, общественные и иные организации и объединения, граждане, принимающие участие в обеспечениии безопасности в соответствии с законом, а также законодательство, регламентирующие отношения в сфере безопасности.

Совет безопасности РФ - конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента РФ в области обеспечения безопасности.

Угроза безопасности - совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.

Ущерб - наносимый хозяйству урон в результате негативных воздействий природного и антропогенного характера.

Экономическая безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз в экономической сфере.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Каранина, Е. В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Каранина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 412 с. — 978-5-98228-099-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/66806.html

2. Шмелёва, Н. В. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Шмелёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 54 с. — 978-5-906846-00-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/64212.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Корнилов М.Я. Экономическая безопасность Российской Федерации. Учебное пособие. Изд. 2-ое, перераб. и доп. – Брянск: Изд-во БФ РАНХиГС, 2015.- 308 с.

2. Экономическая безопасность России. Общий курс: учебник /Под ред. В.К. Сенчагова. 4-е изд. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012. - 815 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации //www.consultant.ru.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ //www.consultant.ru.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ //www.consultant.ru.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ //www.consultant.ru.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ //www.consultant.ru.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ //www.consultant.ru.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ //www.consultant.ru.
8. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ //www.consultant.ru.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. **http://www.kremlin.ru** - официальный сайт Президента Российской Федерации.
2. **http://www.gov.ru** - сервер органов государственной власти Российской Федерации.
3. **http://www.ach.gov.ru** - официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации.
4. **http://www.mvdinfonn.ru** - официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации.
5. **http://www.minfin.ru** - официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
6. **http://www.cbr.ru** – официальный сайт ЦБ РФ (Банка России).
7. **http://www.nalog.ru** - официальный сайт Федеральной налоговой службы.
8. **http://www.castoms.ru** - официальный сайт Федеральной таможенной службы.
9. **http://www.fedsfm.ru** - официальный сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу.

6.6. Иные источники.

Не предусмотрены

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа и групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов: столы/парты, стулья;
рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, автоматизированное рабочее место;
телевизионная плазменная панель/проектор и экран;
аудиторная меловая доска;
локальная сеть;
доступ в Интернет

Помещения для самостоятельной работы студентов:

Рабочие места студентов: столы/парты, стулья;
автоматизированные рабочие места (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);
принтер;
локальная сеть;
доступ в Интернет

Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:

Программное обеспечение:

лицензионное:

Операционная система в учебных аудиториях Microsoft Windows 7.

Microsoft Office Professional Plus 2016 RUS.

Справочная правовая система Консультант Плюс.

свободно распространяемое программное обеспечение:

NVDA — программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере без дополнительных финансовых затрат на специализированное программное обеспечение.

Посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту.

Apache OpenOffice;

Acrobat Reader DC и Flash Player;

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;

и другое.

Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com/).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/).

Электронный ресурс SAGE Publications Inc (http://journals.sagepub.com).

Информационная база данных EBSCO Publishing (http://search.ebscohost.com/).

Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (http://dlib.eastview.com/).

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (http://grebennikon.ru).

База данных PROQUEST - Ebrary(пакет - Academic Complete) (http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала.

Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизированным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

SCOPUS - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно – организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php).